

Planificação de conteúdos do 3.º ano

ManualDigital® 2.3

© 2013 – 2014 Lusoinfo II Multimédia

www.manualdigital.pt

Produto:



Entidade consultora:



Universidade do Minho
Instituto de Educação



Língua Portuguesa

Atividade

Conteúdos

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

Natureza Agradecida.



A: Ver e ouvir a história

B: Compreender a história:

Compreender quem conta a história.

Compreender onde e quando acontece a história.

Compreender as personagens da história.

Saber mais sobre as personagens: o pardal; as árvores

Compreender o que acontece na história.

Compreender o título da história.

C: Escrever a história

Gerais:

• Conhecer textos:

Texto literário narrativo e texto não literário informativo (expositivo)

• Compreender textos:

Escutar e ver para aprender e construir conhecimentos.

Ler para aprender e construir conhecimentos.

Identificar, organizar e inferir informação

• Escrever textos:

Planificar, textualizar e rever.

• Vocabulário.

Específicos:

• Distinguir textos literários de textos não literários.

• Conhecer categorias centrais do texto narrativo: narrador, tempo, espaço, personagens, complicação, desenvolvimento, conclusão, título.

• Identificar narrador.

• Caracterizar tempo, espaço, personagens da história.



- Compreender a sequência de acontecimentos.
- Relacionar intenções e emoções de personagens com as finalidades da ação.
- Identificar a mensagem da história.
- Propor títulos alternativos.
- Manifestar sentimentos, ideias e pontos de vista suscitados pela história;
- Expressir uma opinião a respeito das personagens ou de outras informações que possam ser objeto de juízos de valor;
- Descobrir o significado de palavras desconhecidas pelo contexto e pela análise morfológica.
- Planificar a escrita do texto narrativo: registar e organizar informação; alterar características das personagens e mudar ações, inserindo episódios ou mudando o desenlace;
- Textualizar o texto narrativo.
- Rever o texto narrativo.

Atividade

A pegada suspeita.



Conteúdos

1. *O novo caso do detetive*
Ver e ouvir a história
Compreender a história
2. *O início da investigação*
Ver e ouvir a história
Compreender a história
3. *As pistas ganham sentido*
Ver e ouvir a história
Compreender a história
4. *O mistério dissipa-se*
Ver e ouvir a história
Compreender a história

Escrever o texto dramático

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

Gerais:

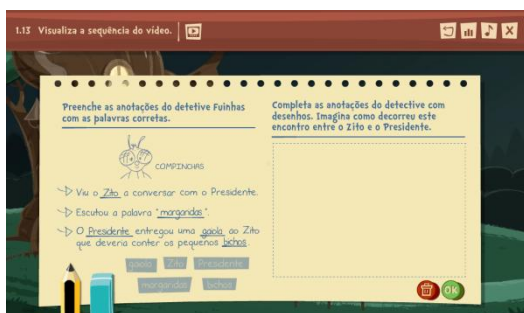
- Conhecer textos:
Texto literário dramático
- Compreender textos:
Escutar e ver para aprender e construir conhecimentos.
Ler para aprender e construir conhecimentos.
Identificar, organizar e inferir informação
- Escrever textos:
Planificar, textualizar e rever.
- Vocabulário.

Específicos:

- Conhecer características do texto dramático: espaço, tempo, personagens, história e convenções textuais (indicações cénicas, diálogos, cenas, atos), gramaticais e gráficas.
- Compreender textos dialogais.
- Compreender indicações cénicas.
- Caracterizar tempo, espaço, personagens da história.
- Compreender a sequência de acontecimentos.
- Reconstruir acontecimentos.
- Relacionar intenções e emoções de personagens com as finalidades da ação.
- Ler e compreender notícias.
- Descobrir o significado de palavras desconhecidas pelo contexto e pela análise morfológica.



- Planificar a escrita de textos dramáticos.
- Textualizar e rever o texto dramático escrito.
- Representar o texto.

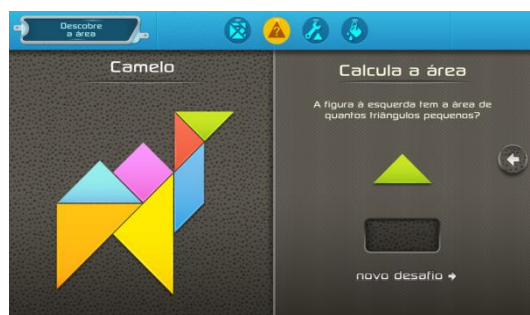
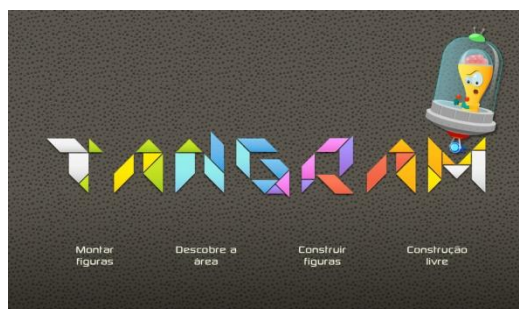




Matemática

Atividade

Geo-Genial: Tangram



Conteúdos

Montar figuras

Descobre a área

Construir figuras

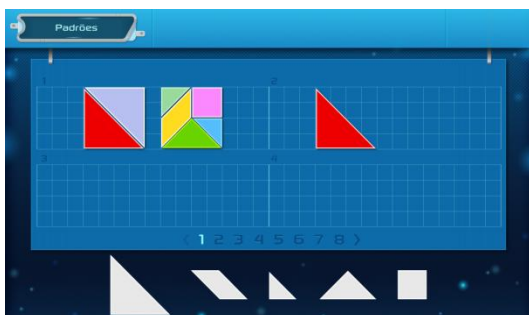
Construção livre

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Composição e decomposição de figuras;
- Estabelecer relações entre áreas;
- Calcular a área de figuras compostas por peças do tangram, utilizando como unidade de medida uma determinada peça;
- Descobrir maneiras diferentes de obter triângulos, retângulos, paralelogramos e trapézios, usando peças do Tangram;
- Compor diferentes tipos de polígonos.

Atividade

Geo-Genial: Padrões



Conteúdos

Construir padrões

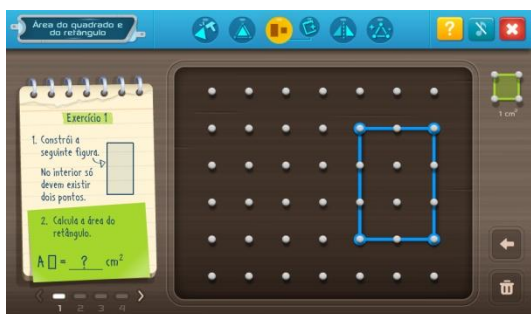
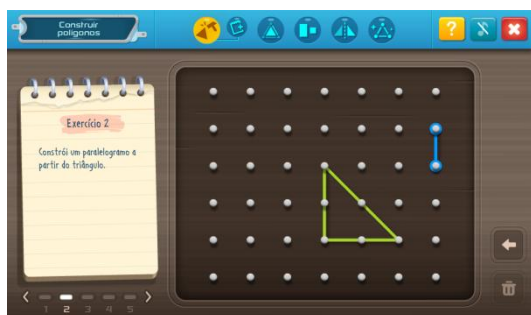
Classificar polígonos

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Identificar e representar polígonos em diferentes posições;
- Fazer uma composição a partir de um padrão dado;
- Classificar os polígonos formados no padrão.

Atividade

Geo-Genial: Geoplano



Conteúdos

Construir polígonos

Perímetros e áreas

Área do quadrado e do retângulo

Simetrias

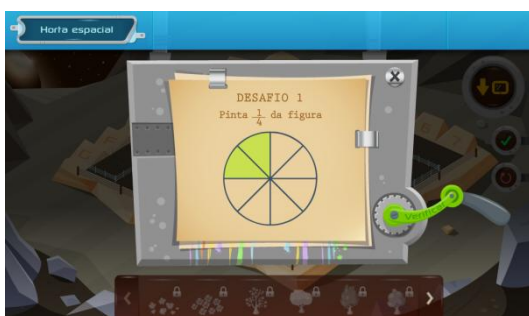
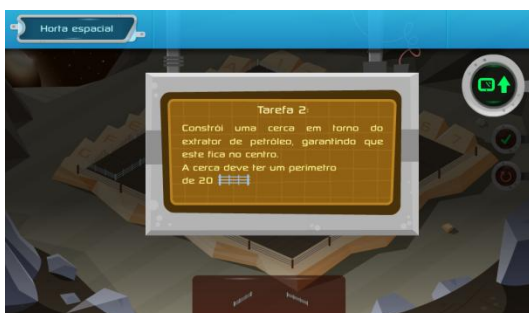
Construção livre

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Composição e decomposição de figuras;
- Realizar medições utilizando unidades informais;
- Desenhar polígonos com um dado perímetro e uma dada área;
- Resolver problemas relacionando perímetro e área;
- Compreender e utilizar as fórmulas para calcular a área do quadrado e do retângulo;
- Identificar eixos de simetria em figuras planas.

Atividade

Geo-Genial: Horta Espacial



Conteúdos

Horta espacial:

- construir uma horta concretizando um conjunto de tarefas matemáticas.

Áreas:

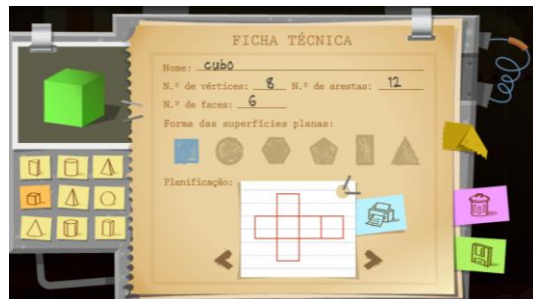
- Perímetros;
- Localização e orientação no espaço;
- Números racionais.

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Localizar objetos através de coordenadas;
- Identificar quadrículas de uma grelha quadriculada através das respetivas coordenadas
- Realizar medições utilizando unidades informais;
- Identificar frações equivalentes utilizando medições de diferentes grandezas;

Atividade

Sólidos geométricos



Conteúdos

Constrói os robôs

Classifica os sólidos

Quem é quem?

Vértices e arestas

Paralelas e perpendiculares

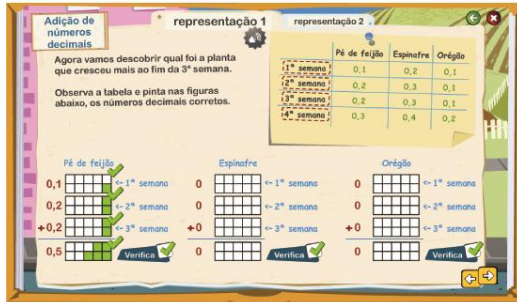
Ficha técnica

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Comparar e descrever propriedades de sólidos geométricos e classifica-los;
- Identificar superfícies planas e curvas em modelos geométricos;
- Representar retas paralelas e perpendiculares;
- Identificar polígonos e círculos nos sólidos geométricos;
- Construir sólidos geométricos.

Atividade

Adição



Conteúdos

Adição números decimais

Vou resolver com a adição

Praticas

- Decomposição
- Calcula o número

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

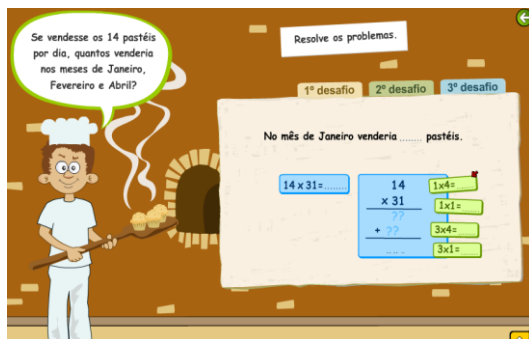
- Compreender e realizar o algoritmo da adição;
- Ler e representar números;
- Converter números à unidade pedida;
- Ler e escrever números na representação decimal;
- Recolher e tratar dados;
- Organizar dados em tabelas;
- Ler e interpretar informação apresentada em tabelas;
- Organizar e representar dados em pictogramas;
- Utilizar a reta numérica na compreensão da operação;
- Ler e interpretar dados apresentados em pictogramas;
- Utilizar estratégias de cálculo mental;
- Explorar regularidades numéricas;
- Compreender que uma dada operação é adequada para resolver um determinado problema;
- Resolver problemas que envolvem números na representação decimal;
- Resolver problemas envolvendo medidas;
- Completar operações;



- Adicionar utilizando a representação horizontal e recorrendo a estratégias de cálculo mental.

Atividade

Multiplicação



Conteúdos

Multiplicação por números com dois algarismos

Tabuadas

Vou resolver

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

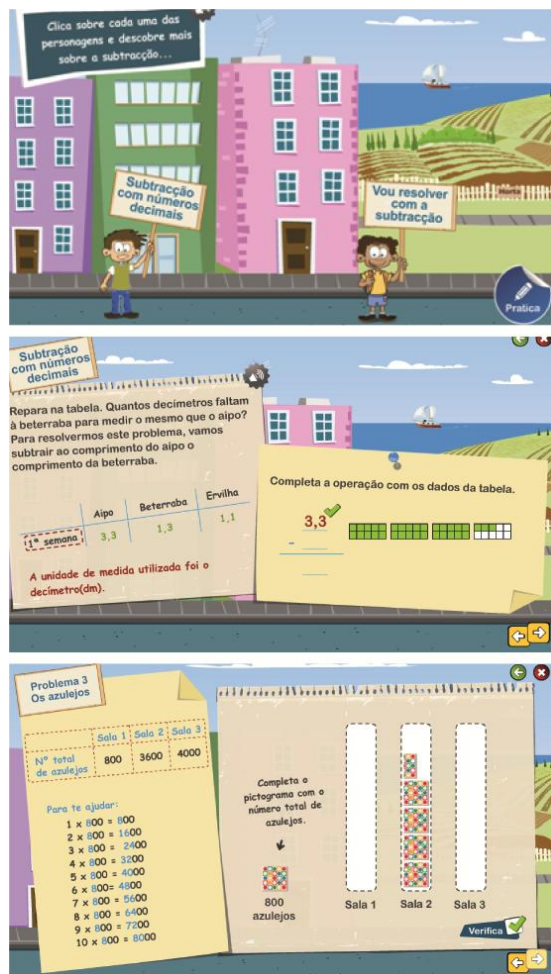
- Compreender e realizar o algoritmo da multiplicação;
- Ler e representar números;
- Compreender as tabuadas da multiplicação;
- Resolver problemas envolvendo situações temporais;
- Recolher e tratar dados;
- Organizar dados em tabelas;
- Ler e interpretar informação apresentada em tabelas;
- Organizar e representar dados em pictogramas;
- Utilizar o modelo de organização retangular na resolução de problemas;
- Realizar medições utilizando unidades de medida não convencionais;
- Identificar e dar exemplos de múltiplos de um número natural;
- Utilizar estratégias de cálculo mental para a operação da multiplicação;
- Compreender que uma dada operação é adequada para resolver um determinado problema.

Atividade

Conteúdos

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

Subtração



Subtração com números decimais

Vou resolver com a subtração

Praticas

- Decompõe
- Descobre o número

- Compreender e realizar o algoritmo da subtração;
- Ler e representar números;
- Converter números à unidade pedida;
- Resolver problemas que envolvem números na representação decimal;
- Resolver problemas envolvendo medidas;
- Recolher e tratar dados;
- Organizar dados em tabelas;
- Ler e interpretar r informação apresentada em tabelas;
- Organizar e representar dados em pictogramas;
- Utilizar a reta numérica na compreensão da operação;
- Utilizar estratégias de cálculo mental para a operação da subtração;
- Trabalhar os sentidos retirar, completar e comparar da subtração;
- Compreender que uma dada operação é adequada para resolver um determinado problema;
- Subtrair utilizando a representação horizontal e recorrendo a estratégias de cálculo mental;
- Completar operações recorrendo ao MAB ou ao ábaco.

Atividade

Conteúdos

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

Divisão



O que é a divisão?

Divisão exata

Divisão não exata

Vou resolver



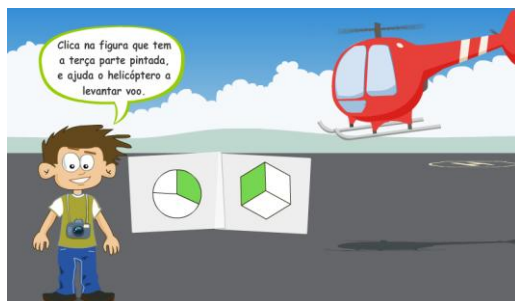
- Compreender a divisão nos sentidos de medida, partilha e razão;
- Identificar os divisores de um número;
- Compreender conceito de divisão exata e não exata;
- Ler e representar números;
- Recolha e tratamento de dados;
- Ler e interpretar dados apresentados em pictogramas;
- Reconhecer divisão como operação inversa da multiplicação;
- Utilizar estratégias de cálculo mental;
- Ler e interpretar situações problemáticas;
- Identificar dados necessários à resolução de problemas;
- Compreender que uma dada operação é adequada para resolver um determinado problema.

Atividade

Conteúdos

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

Números Racionais



A metade

A terça parte

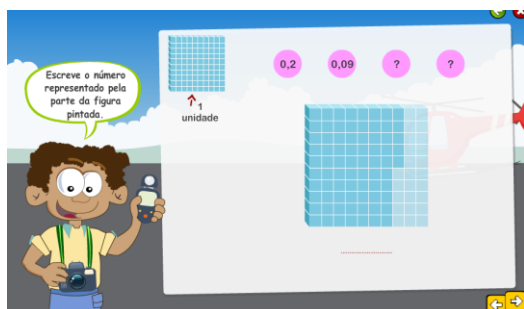
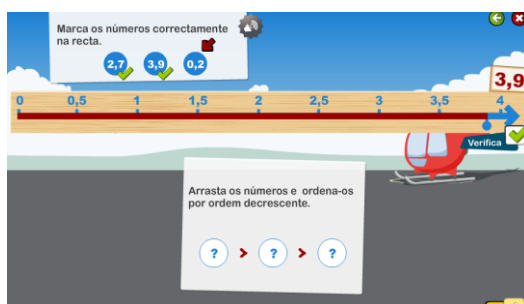
A quarta parte

A quinta parte

A décima parte

A centésima parte

- Identificar a metade e representá-la na forma de fração;
- Compreender a representação $\frac{1}{2}x$;
- Explorar situações de partilha equitativa e de divisão da unidade em parte iguais, envolvendo quantidades discretas e contínuas;
- Reconstruir a unidade a partir das suas partes;
- Identificar a terça parte e representá-la na forma de fração;
- Compreender a representação $\frac{1}{3}x$;
- Explorar situações de partilha equitativa e de divisão da unidade em parte iguais, envolvendo quantidades discretas e contínuas;
- Reconstruir a unidade a partir das suas partes;
- Identificar a quarta parte e representá-la na forma de fração;
- Compreender $\frac{1}{4}x$;
- Explorar situações de partilha equitativa e de divisão da unidade em parte iguais, envolvendo quantidades discretas e contínuas;
- Reconstruir a unidade a partir das suas partes;
- Identificar a quinta parte e representá-la na forma de fração;
- Compreender a representação $\frac{1}{5}x$;
- Explorar situações de partilha equitativa e de divisão da unidade em parte iguais, envolvendo quantidades discretas e contínuas;



- Reconstruir a unidade a partir das suas partes;
- Trabalhar com situações de partilha equitativa, através de quantidades discretas e contínuas;
- Utilizar modelos retangulares na representação da décima;
- Ler e escrever números decimais envolvendo a décima;
- Localizar e posicionar números racionais na reta numérica;
- Ordenar números representados na forma decimal;
- Comparar números representados na forma decimal;
- Trabalhar com situações de partilha equitativa, através de quantidades discretas e contínuas;
- Utilizar modelos retangulares na representação da décima; centésima;
- Ler e escrever números decimais envolvendo a décima; centésima;
- Localizar e posicionar números racionais na reta numérica;
- Ordenar números representados na forma decimal;
- Comparar números representados na forma decimal.



Estudo do meio

Atividade

Conteúdos

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

O mundo das plantas



Raiz:

- diversidade quanto ao meio em que vive; diversidade quanto à forma; funções da raiz.

Caule:

- diversidade quanto ao meio em que vive; funções do caule.

Folhas, flores e frutos:

- saber mais sobre as folhas; funções das folhas; função das flores; saber mais sobre o fruto.

Plantas com flor e sem flor

Utilidade das plantas

- Ler, explorar e interpretar informação;
- Recolher e organizar dados;
- Reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais;
- Reconhecer características externas dos animais;
- Recolher dados sobre o modo de vida desses animais;
- Compreender o que é uma unidade de medida e o que é medir;
- Realizar medições utilizando unidades de medida não convencionais e compreender a necessidade de subdividir uma unidade em subunidades;
- Realizar medições utilizando unidades de medida convencionais;
- Comparar medidas de diversas grandezas.

Atividade

B.I. Animal



Conteúdos

Diversidade nos animais

- Formas e revestimento do corpo;
- Locomoção;
- Regimes alimentares;
- Ciclos de vida.

Distribuição geográfica

Peso

Comprimento

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Ler, explorar e interpretar informação;
- Recolher e organizar dados;
- Reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais;
- Reconhecer características externas dos animais;
- Recolher dados sobre o modo de vida desses animais;
- Compreender o que é uma unidade de medida e o que é medir;
- Realizar medições utilizando unidades de medida não convencionais e compreender a necessidade de subdividir uma unidade em subunidades;
- Realizar medições utilizando unidades de medida convencionais;
- Comparar medidas de diversas grandezas.

Atividade

Espécies em perigo



Conteúdos

Animais e plantas em vias de extinção

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

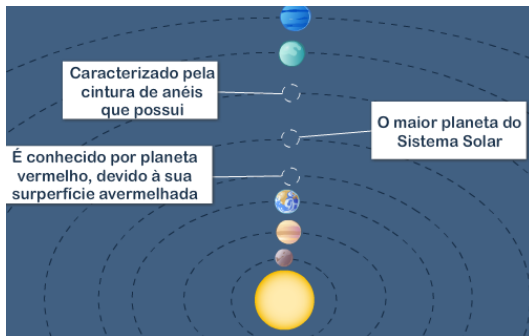
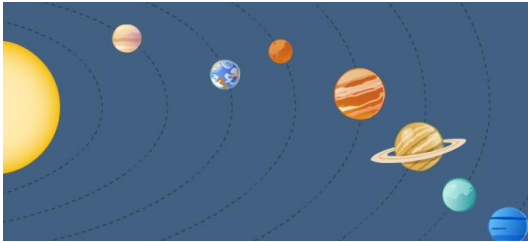
- Localizar no planisfério os continentes;
- Analisar criticamente as consequências das ações do Homem no meio ambiente;
- Compreender a necessidade de preservação de espécies.

Atividade

Conteúdos

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

Sistema Solar



O sistema Solar

- Reconhecer os diferentes astros que fazem parte do Sistema Solar;
- Identificar e distinguir: Sol; planetas terrestres; planetas gigantes; satélites naturais;
- Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor;
- Identificar as principais características dos planetas do Sistema Solar.

Atividade

Aspetos físicos de Portugal



Conteúdos

Os principais rios de Portugal

As principais elevações de Portugal

Organização de informação em gráficos

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Identificar os maiores rios de Portugal Continental;
- Descobrir a extensão, foz e nascente dos maiores rios de Portugal;
- Identificar as maiores elevações de Portugal;
- Organizar dados em gráficos (altitude de serras; extensão de rios);
- Identificar numa imagem os conceitos: colina; cume; sopé; encosta;
- Identificar numa imagem os conceitos: nascente; afluente; margem; foz.

Atividade

Planeta Terra



Conteúdos

Oceanos

Continentes

Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Localizar no planisfério os continentes e oceanos.



Língua Inglesa

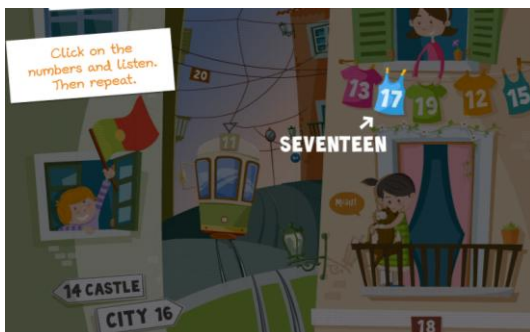
Unidades

Área vocabular

Estruturas

Atividades\Competências em desenvolvimento

Hello!



Greetings

• Hello. My name is...

• Words: Listening; Speaking

• What's your surname?

• Text : Listening; Reading; Speaking

Numbers 1- 20

• My surname is...

• Practise: Reading

• How are you?

• More ideas : Listening; Speaking; Reading; Writing

Name, surname

• I'm fine, thanks.

• How old are you?

Age

• I'm ten years old.

• My favourite colour is blue.

Colours



Unidades

Área vocabular

Estruturas

Atividades\Competências em desenvolvimento

My classroom



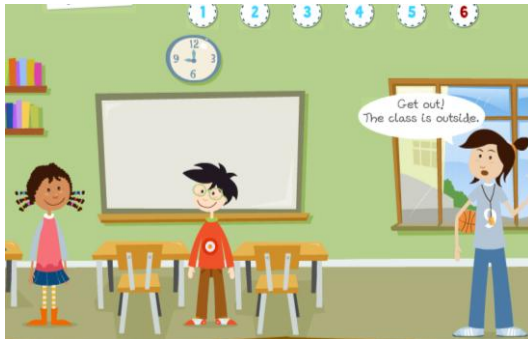
Classroom objects

Days of the week

Subjects

Classroom language

Time



• Stand up!

• Open the door!

• What's this? It's a (rubber).

• My favourite subject is (sports).

• My favourite day is (Monday).

• It's nine o'clock.

• Words: Listening; Speaking

• Text : Listening; Reading; Speaking

• Practise: Reading

• More ideas : Listening; Speaking; Reading; Writing

Unidades

Área vocabular

Estruturas

Atividades\Competências em desenvolvimento

My family



Family

Mass media

Emotions

• I haven't got a brother.

• Have you got a sister?

• Has grandmother got a new mobile phone?

• It's an old newspaper.

• Words: Listening; Speaking; Writing

• Text : Listening; Reading; Speaking

• Practise: Reading

• More ideas : Listening; Speaking; Reading; Writing



Unidades

Animals



Área vocabular

Wild animals

Farm animals

Pets

Estruturas

- What's your favourite animal?
- What's this/that?
- This/That is a bear.
- It's a giraffe.

Atividades\Competências em desenvolvimento

- Words: Listening; Speaking
- Text : Listening; Reading; Speaking
- Practise: Reading; Writing
- More ideas : Listening; Speaking; Reading; Writing

Unidades

Área vocabular

Estruturas

Atividades\Competências em desenvolvimento

My body



Parts of the body

Face



- I've got black eyes.
- She has got big feet.
- He has got short legs.

- Words: Listening; Speaking
- Text : Listening; Reading; Speaking
- Practise: Reading; Writing
- More ideas : Listening; Speaking; Reading; Writing

Unidades

Área vocabular

Estruturas

Atividades\Competências em desenvolvimento

Toys



Traditional toys

Technological toys

big/small

• Is it a ball?

• What's this/that?

• It's a big teddy bear.

• This/that is a game console.

• My favourite toy is a spaceship.

• Words: Listening; Speaking

• Text : Listening; Reading; Speaking

• Practise: Reading; Writing

• More ideas : Listening; Speaking; Reading; Writing

Unidades

Área vocabular

Estruturas

Atividades\Competências em desenvolvimento

My house



Parts of the house

Bedroom furniture

In / on / under

- The lamp is on the cupboard.
- The ball is in the box.
- The book is under the bed.

- Words: Listening; Speaking
- Text : Listening; Reading; Speaking
- Practise: Reading
- More ideas : Listening; Speaking; Reading; Writing



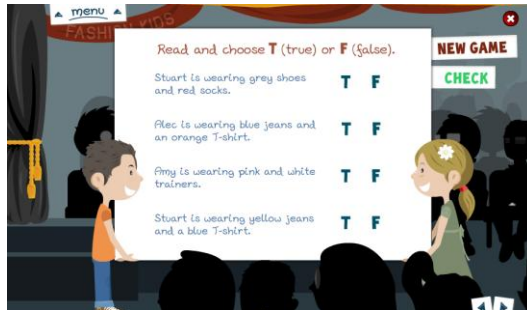
Unidades

Área vocabular

Estruturas

Atividades\Competências em desenvolvimento

Clothes



Clothes

- The shoes are black.

Colours

- She is wearing a pink dress.
- I'm wearing an orange shirt.

- Words: Listening; Speaking

- Text : Listening; Reading; Speaking

- Practise: Reading; Writing

- More ideas : Listening; Speaking; Reading; Writing



Unidades

Área vocabular

Estruturas

Atividades\Competências em desenvolvimento

Food



Food

Fruit



- She likes watermelon.
- He doesn't like ice-cream.
- I like bananas but I don't like lemon.
- Do you like...?

- Words: Listening; Speaking; Writing
- Text : Listening; Reading; Speaking
- Practise: Reading; Writing
- More ideas : Listening; Speaking; Reading; Writing

Unidades

Área vocabular

Estruturas

Atividades\Competências em desenvolvimento

Sports



Sports

Playground activities

• What are you doing?

• Does he like doing karate?

• My favourite sport is...

• I like I'm playing football.

• Can you swim?

• Yes, I can/ No, I can't.

• I like football, but I don't like tennis.

• Words: Listening; Speaking; Writing

• Text : Listening; Reading; Speaking

• Practise: Reading, Writing

• More ideas : Listening; Speaking; Reading; Writing

Unidades

Área vocabular

Estruturas

Atividades\Competências em desenvolvimento

Transports



Means of transportation

- How do you come to school?
- I come to school on foot / by bus / by car.
- A lorry is fast but a moped is slow.
- Is it a car?
- Yes, it is. / No, it isn't.

- Words: Listening; Speaking; Writing
- Text : Listening; Reading; Speaking
- Practise: Reading; Listening; Writing
- More ideas : Listening; Speaking; Reading; Writing

Unidades

Área vocabular

Estruturas

Atividades\Competências em desenvolvimento

Countries



Countries

Colours

The Union Jack



- Where are you from?
- I'm from Japan.
- The Union Jack is red, white and blue.
- What colour is the flag?

- Words: Listening; Speaking
- Text : Listening; Reading; Speaking
- Practise: Reading; Writing
- More ideas : Listening; Speaking; Reading; Writing

Unidades

Área vocabular

Estruturas

Atividades\Competências em desenvolvimento

Jobs



Jobs

- What's your job?
- I'm a...
- I'm an...
- What's her/his job?
- She / He is a /an ...

- Words: Listening; Speaking
- Text : Listening; Reading; Speaking
- Practise: Reading
- More ideas : Listening; Speaking; Reading; Writing



Unidades

Área vocabular

Estruturas

Atividades\Competências em desenvolvimento

Daily routine



Daily routine



- I have breakfast at half eight.
- What time is it?
- It's half past eight.
- It's a beautiful day.

- Words: Listening; Speaking
- Text : Listening; Reading; Speaking
- Practise: Reading
- More ideas : Listening; Speaking; Reading; Writing