

# Planificação de conteúdos do 2.º ano

## ManualDigital® 2.3

© 2013 – 2014 Lusoinfo II Multimédia

[www.manualdigital.pt](http://www.manualdigital.pt)

Produto:



Entidade consultora:



Universidade do Minho  
Instituto de Educação





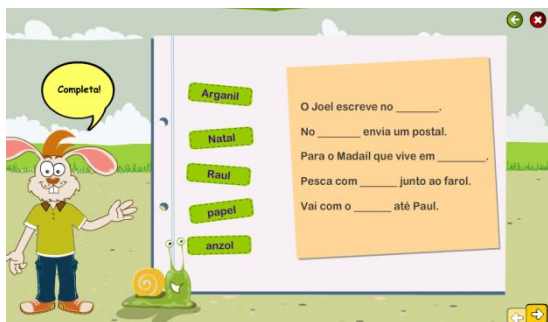
# Língua Portuguesa

## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

Vamos rimar?



- Texto e imagens;
- Texto oral e texto escrito;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas.

- Apropriar-se de padrões de entoação e ritmo;
- Identificar sentido global do texto;
- Identificar tema central;
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Associar palavras ao seu significado;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Seguir instruções escritas para realizar uma ação;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.



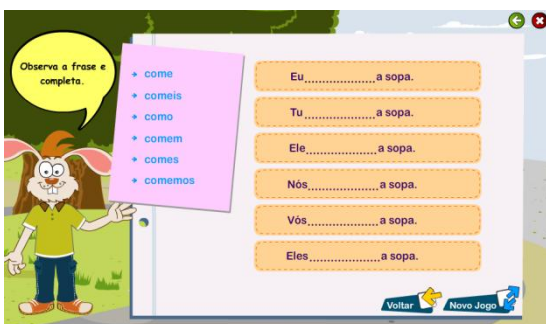
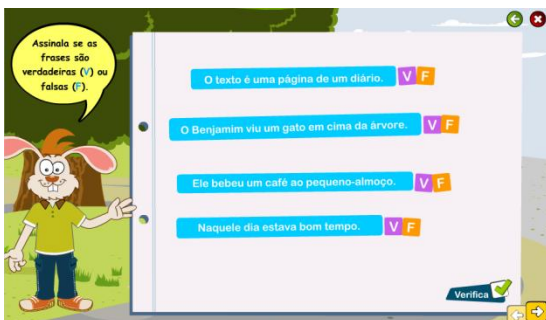
## Pratica

- al, el, il, ol, ul;
- Verbos;
- Sinónimos e antónimos.

- Identificar rimas;
- Estabelecer relações de semelhança e de diferença entre sons;
- Identificar e classificar sons da língua;
- Descobrir regularidades;
- Distinguir verbos;
- Identificar diferentes significados de uma palavra.

## Atividade

Querido diário!



## Conteúdos

- Texto e imagens;
- Texto oral e texto escrito;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas.

## Pratica

- am, em, im, om, um/mp, mb;
- Verbos.

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Apropriar-se de padrões de entoação e ritmo;
- Identificar sentido global do texto;
- Identificar tema central;
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Associar palavras ao seu significado;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Seguir instruções escritas para realizar uma ação;
- Responder a questões sobre o texto;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.
- Estabelecer relações de semelhança e de diferença entre sons;
- Identificar e classificar sons da língua;
- Descobrir regularidades;
- Utilizar a flexão de verbos na construção de frases.

## Atividade

### O meu quarto



## Conteúdos

- Texto e imagens;
- Texto oral e texto escrito;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas.

### Prática

- ão, ãe, ãe, ã; ãos, ães, ães, ãs;
- Plural .

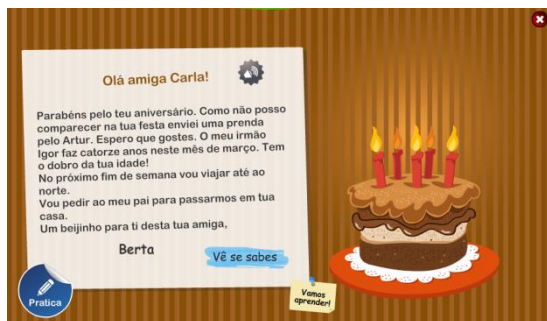
## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Apropriar-se de padrões de entoação e ritmo;
- Identificar sentido global do texto;
- Identificar tema central;
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Associar palavras ao seu significado;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Seguir instruções escritas para realizar uma ação;
- Responder a questões sobre o texto;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.

- Estabelecer relações de semelhança e de diferença entre sons;
- Identificar e classificar sons da língua;
- Descobrir regularidades;
- Manipular palavras em frases;
- Formar singulares e plurais.

# Atividade

Olá amiga Carla!



# Conteúdos

- Texto e imagens;
- Texto oral e texto escrito;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas.

## Pratica

- ar, er, ir, or, ur;
- Família de palavras.

# Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Apropriar-se de padrões de entoação e ritmo;
- Identificar sentido global do texto;
- Identificar tema central;
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Associar palavras ao seu significado;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Seguir instruções escritas para realizar uma ação;
- Responder a questões sobre o texto;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.
- Estabelecer relações de semelhança e de diferença entre sons;
- Identificar e classificar sons da língua;
- Descobrir regularidades;
- Manipular palavras;
- Formar singulares e plurais.

## Atividade

### Zaz! Prás!



## Conteúdos

- Texto e imagens;
- Texto oral e texto escrito;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas.

### Prática

- as, es, is, os, us, az, ez, iz, oz, uz;
- Flexão nominal – género e número.

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Apropriar-se de padrões de entoação e ritmo;
- Identificar sentido global do texto;
- Identificar tema central;
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Associar palavras ao seu significado;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Seguir instruções escritas para realizar uma ação;
- Responder a questões sobre o texto;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.
- Estabelecer relações de semelhança e de diferença entre sons;
- Identificar e classificar sons da língua;
- Descobrir regularidades;
- Manipular palavras;
- Formar femininos, masculinos; singulares e plurais.



## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

### Cartaz



- Texto e imagens;
- Texto oral e texto escrito;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas.

- Apropriar-se de padrões de entoação e ritmo;
- Identificar sentido global do texto;
- Identificar tema central;
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Associar palavras ao seu significado;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Seguir instruções escritas para realizar uma ação;
- Responder a questões sobre o texto;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.

### Prática

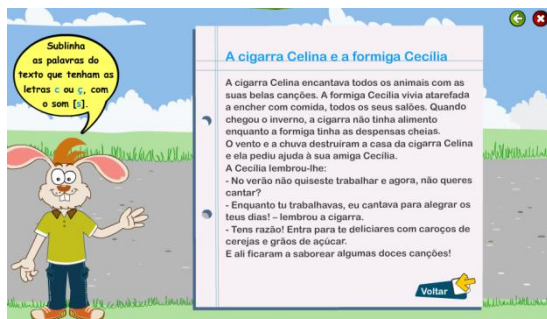
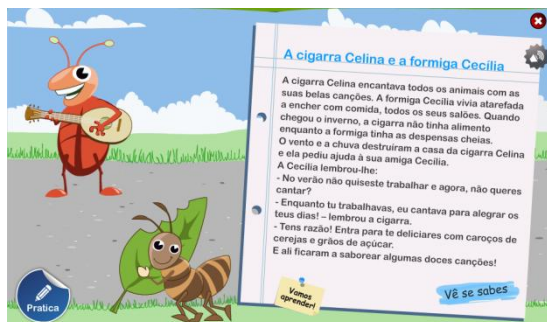
- tr, pr, cr, fr, dr, br, vr, gr.

- Estabelecer relações de semelhança e de diferença entre sons;
- Identificar e classificar sons da língua;
- Descobrir regularidades;
- Manipular palavras.



## Atividade

### A cigarra Celina e a formiga Cecília



## Conteúdos

- Texto e imagens;
- Texto oral e texto escrito;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas.

### Prática

- ce, ci, ça, ço, çu.

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Apropriar-se de padrões de entoação e ritmo;
- Identificar sentido global do texto;
- Identificar tema central;
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Associar palavras ao seu significado;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Seguir instruções escritas para realizar uma ação;
- Responder a questões sobre o texto;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.

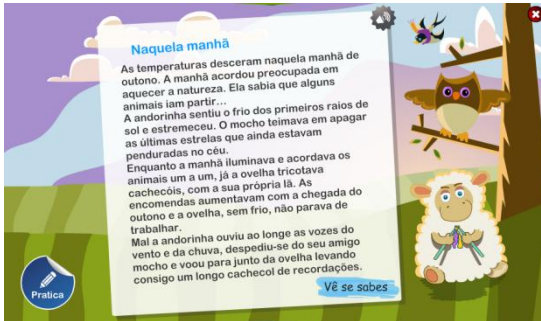
- Estabelecer relações de semelhança e de diferença entre sons;
- Identificar e classificar sons da língua;
- Descobrir regularidades;
- Manipular palavras.

# Atividade

# Conteúdos

# Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

## Naquela manhã



- Texto e imagens;
- Texto oral e texto escrito;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas.

- Apropriar-se de padrões de entoação e ritmo;
- Identificar sentido global do texto;
- Identificar tema central;
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Associar palavras ao seu significado;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Seguir instruções escritas para realizar uma ação;
- Responder a questões sobre o texto;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.

## Prática

- ch, nh, lh;
- Plural.

- Estabelecer relações de semelhança e de diferença entre sons;
- Identificar e classificar sons da língua;
- Descobrir regularidades;
- Manipular palavras;
- Formar singulares e plurais.

## Atividade

Vamos aprender a rimar!



## Conteúdos

- Texto e imagens;
- Texto oral e texto escrito;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas.

### Prática

- fl,pl,cl,tl,bl,dl,gl.

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Apropriar-se de padrões de entoação e ritmo;
- Identificar sentido global do texto;
- Identificar tema central;
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Associar palavras ao seu significado;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Seguir instruções escritas para realizar uma ação;
- Responder a questões sobre o texto;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.
- Identificar rimas;
- Estabelecer relações de semelhança e de diferença entre sons;
- Identificar e classificar sons da língua;
- Descobrir regularidades;
- Manipular palavras.

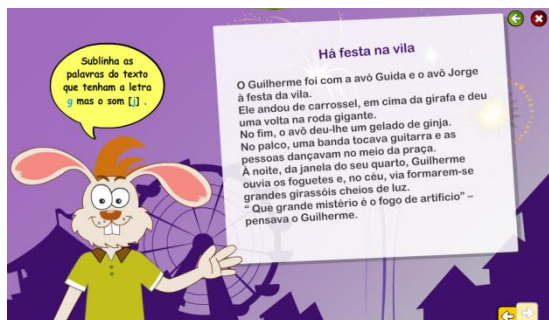


## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

### Há festa na vila!



- Texto e imagens;
- Texto oral e texto escrito;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas.

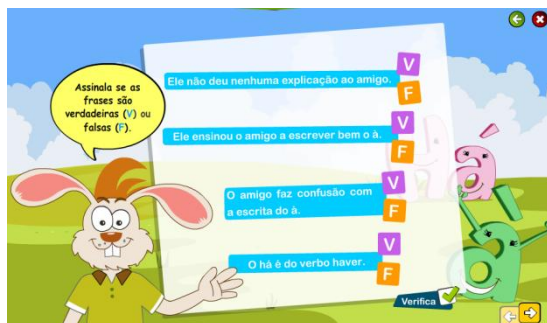
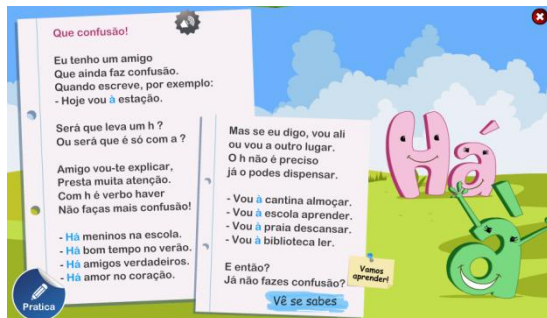
- Apropriar-se de padrões de entoação e ritmo;
- Identificar sentido global do texto;
- Identificar tema central;
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Associar palavras ao seu significado;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Seguir instruções escritas para realizar uma ação;
- Responder a questões sobre o texto;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.

### Pratica

- ge, gi, gue, gui.
- Estabelecer relações de semelhança e de diferença entre sons;
- Identificar e classificar sons da língua;
- Descobrir regularidades;
- Manipular palavras.

## Atividade

### Que confusão!



## Conteúdos

- Texto e imagens;
- Texto oral e texto escrito;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas.

### Prática

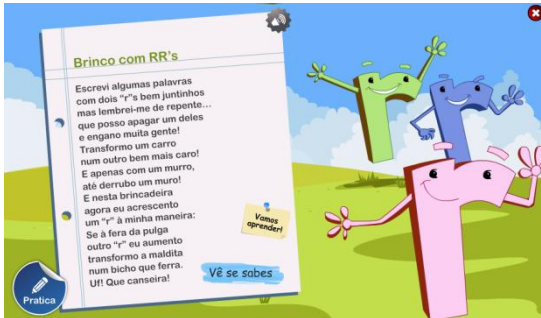
- à, há;
- Significados de palavras.

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Apropriar-se de padrões de entoação e ritmo;
- Identificar sentido global do texto;
- Identificar tema central;
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Associar palavras ao seu significado;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Seguir instruções escritas para realizar uma ação;
- Responder a questões sobre o texto;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.
- Estabelecer relações de semelhança e de diferença entre sons;
- Identificar e classificar sons da língua;
- Descobrir regularidades;
- Manipular palavras;
- Identificar diferentes significados de uma palavra.

## Atividade

### Brinco com rr's



## Conteúdos

- Texto e imagens;
- Texto oral e texto escrito;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas.

### Prática

- Rr, r;
- Sinónimos e antónimos.

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Apropriar-se de padrões de entoação e ritmo;
- Identificar sentido global do texto;
- Identificar tema central;
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Associar palavras ao seu significado;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Seguir instruções escritas para realizar uma ação;
- Responder a questões sobre o texto;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.
- Estabelecer relações de semelhança e de diferença entre sons;
- Identificar e classificar sons da língua;
- Descobrir regularidades;
- Manipular palavras;
- Identificar diferentes significados de uma palavras.



## Atividade

### Nasceu uma pintassilgosa!



## Conteúdos

- Texto e imagens;
- Texto oral e texto escrito;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas.

### Pratica

- ss, s.

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Apropriar-se de padrões de entoação e ritmo;
- Identificar sentido global do texto;
- Identificar tema central;
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Associar palavras ao seu significado;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Seguir instruções escritas para realizar uma ação;
- Responder a questões sobre o texto;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.

- Estabelecer relações de semelhança e de diferença entre sons;
- Identificar e classificar sons da língua;
- Descobrir regularidades;
- Manipular palavras;

## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

### Exposição de animais exóticos



- Texto e imagens;
- Texto oral e texto escrito;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas.

- Apropriar-se de padrões de entoação e ritmo;
- Identificar sentido global do texto;
- Identificar tema central;
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Associar palavras ao seu significado;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Seguir instruções escritas para realizar uma ação;
- Responder a questões sobre o texto;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.

### Prática

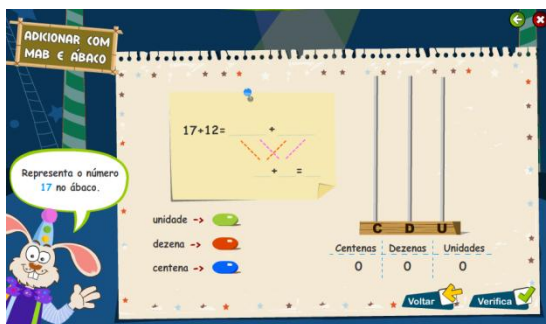
- Valores de x.
- Estabelecer relações de semelhança e de diferença entre sons;
- Identificar e classificar sons da língua;
- Descobrir regularidades;
- Manipular palavras;



# Matemática

## Atividade

### Adição



## Conteúdos

- Com o mab;
- Decomposição de numeros;
- Retas numéricas;
- Adicionar com o mab e o ábaco.

### Pratica

- Calcula o número;
- Atinge o valor;
- Completa as operações.

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Compreender a adição nos sentidos combinar e acrescentar;
- Usar o sinal + na representação horizontal do cálculo;
- Realizar contagens progressivas e regressivas, representando os números envolvidos;
- Compreender várias utilizações do número;
- Compor e decompor números;
- Representar números na reta numérica;
- Adicionar utilizando a representação horizontal e recorrendo a estratégias de cálculo mental;
- Resolver problemas.
- Compreender a adição nos sentidos combinar e acrescentar;
- Usar o sinal + na representação horizontal do cálculo;
- Adicionar utilizando a representação horizontal e recorrendo a estratégias de cálculo mental.

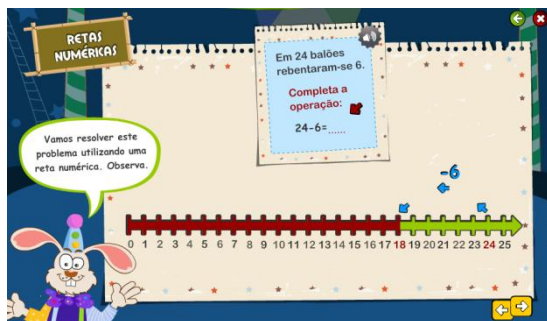
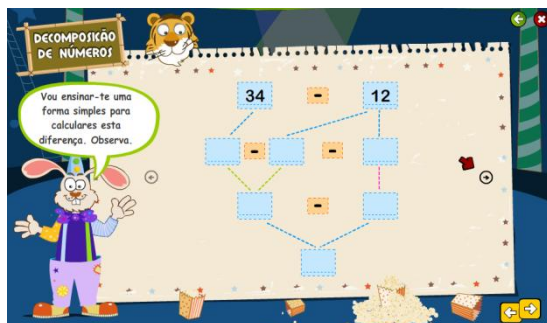


## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

### Subtração



- Com o ábaco;
- Com o mab;
- Retas numéricas;
- Decomposição de numeros;
- Resolve o problema.

### Pratica

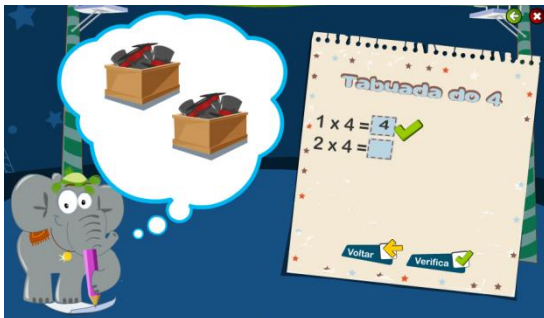
- Descobre o número;
- Completa as operações.

- Compreender a subtração nos sentidos retirar, comparar e completar;
- Usar o sinal - na representação horizontal do cálculo;
- Realizar contagens progressivas e regressivas, representando os números envolvidos;
- Compreender várias utilizações do número;
- Compor e decompor números;
- Representar números na reta numérica;
- Subtrair utilizando a representação horizontal e recorrendo a estratégias de cálculo mental;
- Resolver problemas.

- Compreender a subtração nos sentidos retirar, comparar e completar;
- Usar o sinal - na representação horizontal do cálculo;
- Subtrair utilizando a representação horizontal e recorrendo a estratégias de cálculo mental.

## Atividade

### Multiplicação



## Conteúdos

- Adição de parcelas iguais;
- Combinação;
- Alinhamento;
- Tabuadas.

### Prática

- Tabela da multiplicação;
- Completa as operações.

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

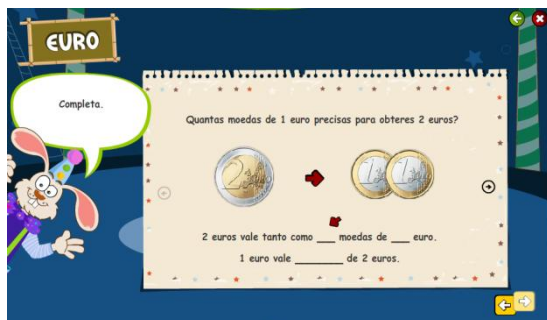
- Compreender a multiplicação nos sentidos aditivo e combinatório;
  - Usar o sinal  $\times$  na representação horizontal do cálculo;
  - Realizar contagens progressivas e regressivas, representando os números envolvidos;
  - Compreender várias utilizações do número;
  - Compreender, construir e memorizar as tabuadas da multiplicação;
  - Multiplicar utilizando a representação horizontal e recorrendo a estratégias de cálculo mental;
  - Resolver problemas.
- 
- Compreender a multiplicação nos sentidos aditivo e combinatório;
  - Usar o sinal  $\times$  na representação horizontal do cálculo;
  - Multiplicar utilizando a representação horizontal e recorrendo a estratégias de cálculo mental.

## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

### Euro



- Moedas, notas e contagem;
- Comparação e ordenação de valores.

### Pratica

- Vamos às compras?
- Trocar dinheiro.



- Conhecer e relacionar as moedas e notas do euro e realizar contagens de dinheiro;
- Representar valores monetários;
- Resolver problemas envolvendo dinheiro.





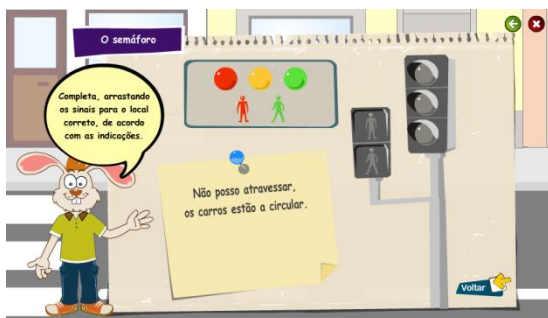
# Estudo do meio

## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

### Prevenção rodoviária



- Prevenção rodoviária – animação.

- Conhecer normas de prevenção rodoviária;
- Compreender o significado dos sinais luminosos.

### Prática

- Monta e aprende;
- O semáforo;
- Andar na rua em segurança.

## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

### Reciclagem



- Ecoponto;
- Sabes o que é o depositar?
- O que é a compostagem?

### Pratica

- Sopa de letras;
- Reciclagem.

- Compreender a necessidade de prevenção de resíduos;
- Reconhecer estratégias de prevenção de produção de resíduos;
- Compreender o conceito de reciclagem.

# Atividade

# Conteúdos

# Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

## A saúde do meu corpo



- Higiene do vestuário;
- Higiene alimentar;
- Higiene do corpo;
- Higiene dos espaços.

## Pratica

- Regras de hygiene;
- Vê se sabes.

- Reconhecer normas de higiene do corpo;
- Reconhecer normas de higiene alimentar;
- Reconhecer normas de higiene do vestuário;

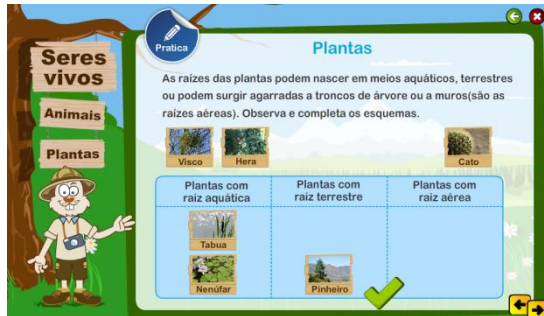
- Reconhecer importância da higiene dos espaços de uso coletivo.

## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

### Seres vivos



- Plantas;
- Animais.

### Pratica

- Legenda a imagem;
- Descobre os seres;
- Completa o diagrama.

- Identificar plantas espontâneas e cultivadas;
- Reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas;
- Reconhecer as partes constituintes das plantas;
- Identificar principais características dos animais (locomução; revestimento; alimentação);
- Reconhecer os diferentes ambientes onde vivem os animais.



## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

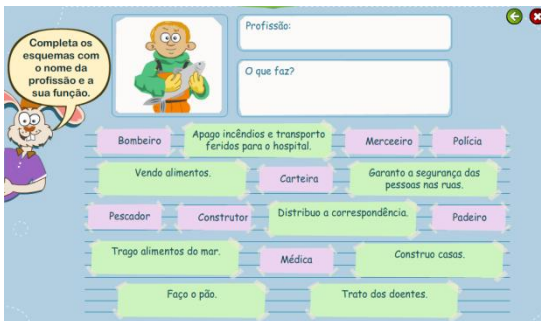
### Profissões



- Profissões.

### Pratica

- Profissões.



## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

### Órgãos dos sentidos



- Cinco sentidos;
- Órgãos dos sentidos.

### Pratica

- Sopa de letras;
- Sentidos;
- Qual é o órgão?

- Reconhecer os órgãos dos sentidos;
- Localizar no corpo os órgãos dos sentidos.



# Língua Inglesa

## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

Hello!



• Presentations.

• Hello. My name is...

• What's your name?

• How old are you?

• I'm \_\_\_\_years old.

• Nice to meet you!

• Nice to meet you too!

• My favourite colour is...

• My school is in...

• Listening;

• Speaking;

• Reading;

• Writing.

## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### Colours



- Red;
- Yellow;
- Pink ;
- Green;
- Purple;
- Orange;
- Blue;
- Brown;
- Black;
- White;
- Grey.

- What is you favourite colour?
- My favourite colour is...
- What colour are the balloons?
- They are...
- How many balloons are there?
- There are...
- What colour is the pencil?
- It is ...

- Listening;
- Speaking;
- Reading;
- Writing.



## Unidades

### Numbers 1-20



- One;
- Two;
- Three;
- Four;
- Five;
- Six;
- Seven;
- Eight;
- Nine;
- Ten;
- Eleven;
- Twelve;
- Thirteen;
- Fourteen;
- Fifteen;
- Sixteen;
- Seventeen;
- Eighteen;
- Nineteen;
- Twenty.

## Área vocabular

## Estruturas

- Happy Birthday!
- How many candles are there?
- There are...
- How old is he?
- He is seven.
- How many balloons are there?
- There are... / there is...
- How many fish are there?
- There are... / there is...
- What colour is the fish?
- It is ...

## Atividades\Competências em desenvolvimento

- Listening;
- Speaking;
- Reading;
- Writing.

## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### Shapes



- Square;
- Rectangle;
- Circle;
- Triangle;
- Star;
- Heart.

- What's your favourite shape?
- My favourite shape is...
- It is...
- What colour is the square?
- It is...
- What's this/that?
- It's a ...

- Listening;
- Speaking;
- Reading;
- Writing.



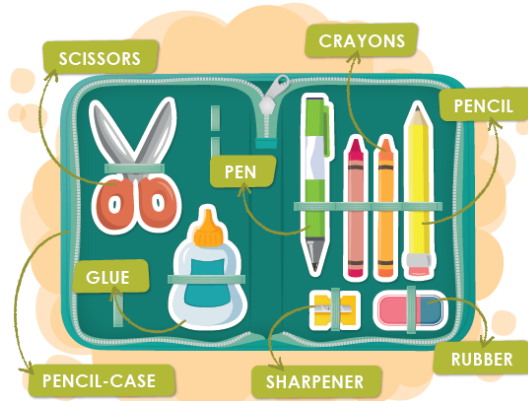
## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### Classroom Objects



- Pencil-case;
- Pencil;
- Rubber;
- Glue;
- Scissors;
- Sharpener;
- Crayons;
- Pen.

- How many pens are there?
- There are...
- What's this/that?
- It's a ...
- What colour is the pencil-case?
- It is ...

- Listening;
- Speaking;
- Reading;
- Writing.

## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### My Family



• Mother;

• Father;

• Sister;

• Brother;

• Grandmother;

• Grandfather;

• Aunt;

• Uncle;

• Cousin.

• Who is this / that?

• This is my mother.

• It is my father (...)

• Who are they?

• Where is the brother?

• In the bedroom.

• Listening;

• Speaking;

• Reading;

• Writing.



## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### My Body



- Head;
- Eyes;
- Ears;
- Mouth;
- Nose;
- Cheeks;
- Hair;
- Arms;
- Hands;
- Fingers;
- Legs;
- Knees;
- Foot /Feet;
- Toes.

- How many ears has the monster got?
- It has got ... ears.
- How many ears have you got?
- I have got two ears.
- What's this/that?
- It's a hand.

- Listening;
- Speaking;
- Reading;
- Writing.

## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### Food: Breakfast Time



- Bread;
- Cheese;
- Butter;
- Ham;
- Cookies;
- Milk;
- Juice;
- Cereals;
- Yoghurt;
- Fruit;
- Cake.

- What is this/ that?
- This is...
- It is ...
- My favourite breakfast is...
- Do you like...?
- Yes, I do.
- No, I don't.

- Listening;
- Speaking;
- Reading;
- Writing.

## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### My house



### Bedroom

- Bed;
- Lamp;
- Bedside table;
- Wardrobe.

### Bathroom

- Toilet;
- Basin;
- Mirror;
- Mat;
- Bath.



- What is this/ that?
- This is...That is...
- It is ...
- In my bedroom there is...
- In my bathroom there is...

- Listening;
- Speaking;
- Reading;
- Writing.

## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### Means of transport



- Bicycle;
- Car;
- Ship;
- Boat;
- Motorcycle;
- Bus;
- Airplane;
- Helicopter;
- Train.

- What is this/ that?
- This is...That is...
- It is ...
- What is your favourite transport?
- It's a / an ...
- How many cars are there?
- There are...

- Listening;
- Speaking;
- Reading;
- Writing.

## Unidades

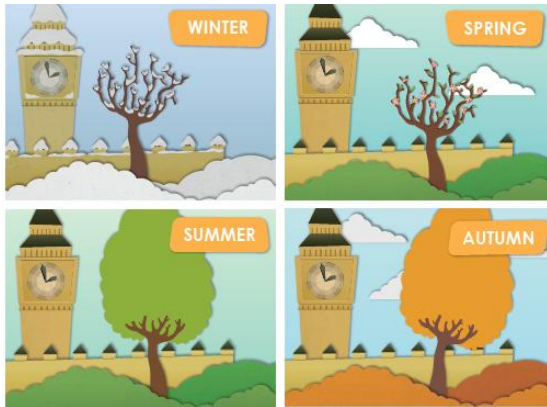
## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### Seasons

### Weather



### Seasons

- Spring;
- Summer;
- Autumn;
- Winter.

### Weather

- Hot;
- Cold;
- Sunny;
- Rainy;
- Windy;
- Snowy.

- What is your favourite season?
- It's a / an ...
- How is the weather like today?
- It is...

- Listening;
- Speaking;
- Reading;
- Writing.



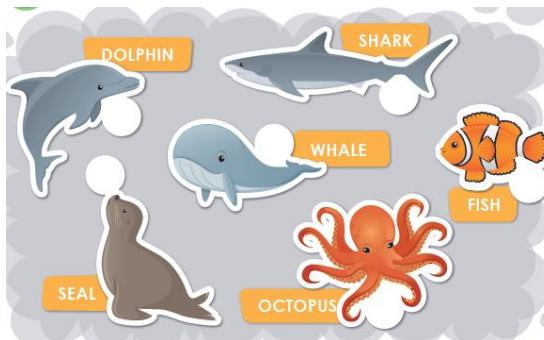
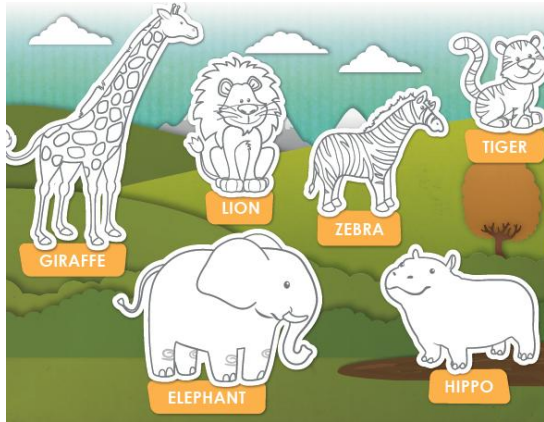
## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### Animals



### Sea Animals

- Fish;
- Dolphin;
- Shark;
- Whale;
- Octopus;
- Seal.

### Wild Animals

- Elephant;
- Zebra;
- Tiger;
- Lion;
- Hippo;
- Giraffe.

- What is this/ that?
- This is...That is...
- It is ...
- What is your favourite sea animal?
- It's a / an ...
- What is your favourite wild animal?
- It's a / an ...
- How many sharks are there?
- There are...
- Do you like dolphins?
- Yes, I do. No, I don't.

- Listening;
- Speaking;
- Reading;
- Writing.

## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### Sports



- Football;
- Handball;
- Volleyball;
- Tennis;
- Basketball;
- Swimming.

- What is this/ that?
- This is...That is...
- It is ...
- What is your favourite sport?
- It's a / an ...
- Do you like football?
- Yes, I do. No, I don't.

- Listening;
- Speaking;
- Reading;
- Writing.

## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### Special Days



### Halloween

- Witch
- Cat
- Ghost
- Monster
- Jack-o-lantern
- Spiders
- Bats
- Skeletons
- Frogs.

### Thanksgiving

- Card;
- Turkey.

### Christmas

- Postcard;
- Easter;
- Easter bunny;
- Easter eggs;
- Flowers;
- Chicks;
- Birds.

- What is this/ that?
- It is ...
- This is.../ That is...

- Listening;
- Speaking;
- Reading;
- Writing.