

# Planificação de conteúdos do 1.º ano

## ManualDigital® 2.3

© 2013 – 2014 Lusoinfo II Multimédia

[www.manualdigital.pt](http://www.manualdigital.pt)

Produto:



Entidade consultora:



Universidade do Minho  
Instituto de Educação



# Língua Portuguesa

## Atividade

### Feira Popular

- Caixa de música
- Musicando
- Teatro mágico
- Montanha Russa
- Saltitões
- Tiro ao alvo
- Caixa mágica
- Jogo do espelho
- Martelão
- Espelho mágico
- Puzzle

## Conteúdos

- Sequências de sons;
- Padrões;
- Orientação espacial;
- Sons e fonemas;
- Simetrias;
- Classificação;
- Opostos.

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Cumprir instruções;
- Reconhecer padrões de entoação e ritmo;
- Memorizar e reproduzir sequências de sons;
- Memorizar e reproduzir sequências de imagens;
- Segmentar e reconstruir a cadeia fônica;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Produzir palavras por inserção de elementos;
- Estabelecer relações de semelhança e diferença entre sons;
- Identificar sílabas;
- Estabelecer relações e previsões (construir padrões);
- Classificar e ordenar;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.



## Atividade

### Cozinha da Pimpinela



## Conteúdos

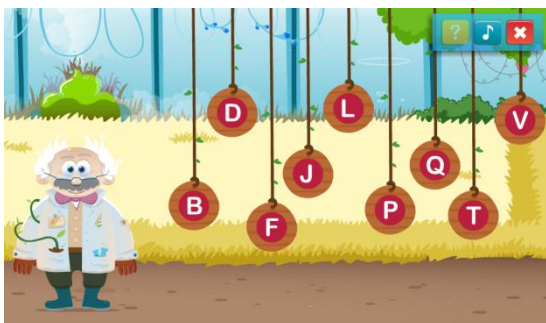
- Vogais orais;
- Ditongos orais;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas;
- Texto oral e texto escrito;
- Textos e imagens;

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Reconhecer que a mesma letra pode ser representada através de diferentes formas gráficas.
- Distinguir letra, palavra, frase, texto;
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito;
- Associar palavras ao seu significado;
- Segmentar e reconstruir a cadeia fónica;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Produzir palavras por inserção de elementos;
- Estabelecer relações de semelhança e diferença entre sons;
- Identificar sílabas;
- Identificar ditongos;
- Identificar tipos de letras;

## Atividade

### Estufa do mestre Espiga



## Conteúdos

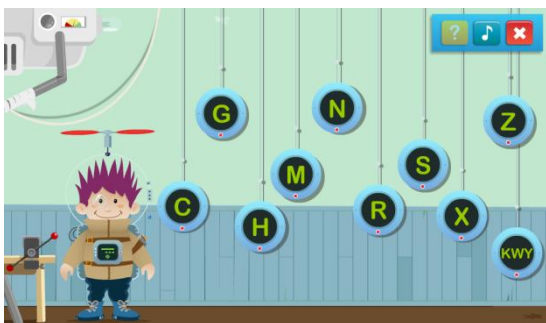
- Consoantes – B, D, F, J, L, P, Q, T, V;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas;
- Sílabas;
- Texto oral e texto escrito;
- Texto e imagens.

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Consoantes – B, D, F, J, L, P, Q, T, V
- Letra maiúscula, minúscula, impressa Reconhecer que a mesma letra pode ser representada através de diferentes formas gráficas.
- Distinguir letra, palavra, frase, texto;
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras, sílabas em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito;
- Associar palavras ao seu significado;
- Segmentar e reconstruir a cadeia fónica;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Estabelecer relações de semelhança e diferença entre sons;
- Identificar sílabas;

## Atividade

### Oficina do Engenhocas



## Conteúdos

- Consoantes – C, G, H, M, N, R, S, X, Z, K, W, Y;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas;
- Sílabas;
- Texto oral e texto escrito;
- Textos e imagens;
- Ordem alfabética (alfabeto).

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Reconhecer que a mesma letra pode ser representada através de diferentes formas gráficas.
- Distinguir letra, palavra, frase, texto;
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras, sílabas em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito;
- Associar palavras ao seu significado;
- Segmentar e reconstruir a cadeia fónica;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Produzir palavras por inserção de elementos;
- Estabelecer relações de semelhança e diferença entre sons;
- Identificar sílabas;
- Manipular palavras em frases;
- Identificar tipos de letras;
- Conhecer a ordem alfabética;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.

## Atividade

### Biblioteca do Gigante



## Conteúdos

### Histórias

- Três tristes tigres;
- Quem quer casar com a porquinha Mimi?
- O feijão mágico do Gigante;
- A cigarra e a formiga;
- A Branca de Neve salva o príncipe ;
- O general e os soldados de papel;
- Os meses do ano;
- O rei Caramelo faz novas conquistas;
- Lulipa e Palilu entram em guerra;
- Os pirilampos invadem a biblioteca!;
- O Flautista perdeu a flauta;
- O corvo e a raposa;
- Rato Jeremias está atrasado;
- Rapunzel e o carpinteiro Antunes;
- As experiências da bruxa Alexandra;
- Uma história mágica;
- Um lobo muito engraçado;
- Dez livros desaparecem da biblioteca;
- As princesas ceboleiras.

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Apreender o sentido global de textos ouvidos;
- Expressar sentimentos, emoções, opiniões provocados pela leitura de textos;
- Elaborar por escrito respostas a atividades;
- Elaborar uma descrição de personagens, cenários e ações;
- Comparar diferentes versões da mesma história;
- Ordenar ações de uma história;
- Ouvir ler obras de literatura para a infância e reagir ao texto.
- Associar palavras ao seu significado.
- Reconstruir a cadeia fónica;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Estabelecer relações de semelhança e diferença entre sons;
- Identificar sílabas;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.

## Conteúdos

- Ditongos nasais e vogal nasal;
- Plurais;
- Valores de X;
- Aplicação dos casos: rr; r; ss; s; ar, er,... ur; al,... ul; as,... us; az, ez, iz, oz, uz; ce, ci; ça, ço, çu; ch, nh, lh; br, dr,...; bl, cl...; an, en...; am, em, ...;ge, gi; gue, gui;
- Personagem, espaço, tempo, ação;
- Introdução, desenvolvimento e conclusão;
- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra.

## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

### Palavras Mágicas



- Letra maiúscula, minúscula, impressa;
- Direcionalidade da linguagem escrita;
- Fronteira de palavra;
- Sons e fonemas;
- Ordem alfabética (alfabeto).

- Apreender o sentido global de textos ouvidos;
- Associar palavras ao seu significado;
- Utilizar matérias de apoio à produção escrita;
- Reconhecer que a mesma letra pode ser representada através de diferentes formas gráficas.
- Identificar os sons da palavra e estabelecer as correspondências som/letra, letra /som;
- Localizar letras, palavras em diferentes contextos e em diferentes suportes;
- Ler palavras através de reconhecimento global;
- Ler palavras através de correspondência som /letra;
- Discriminar os sons da fala;
- Articular os sons da língua;
- Conhecer a ordem alfabética;
- Dominar as técnicas básicas para usar o teclado de um computador.





# Matemática

## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

Números 0-9



- Representação do número;
- MAB;
- Ábaco.

Pratica

- Compara os números;
- Representação de números;
- Jogar com conjuntos;
- Cartas e números;

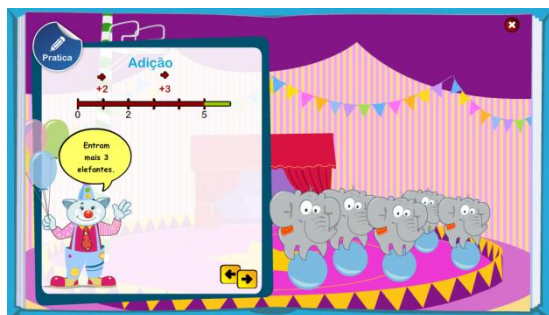
- Realizar contagens progressivas e regressivas, representando os números envolvidos;
- Compreender várias utilizações do número;
- Compor e decompor números;
- Comparar números;
- Utilizar a simbologia  $<$ ,  $>$  ou  $=$ ;
- Identificar diferentes representações para o mesmo número.

# Atividade

# Conteúdos

# Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

## Adição



- Operação com números naturais – Adição.

## Pratica

- Calcula o número;
- Descobre os resultados;
- Atinge o valor.



- Compreender a adição nos sentidos combinar e acrescentar;
- Usar o sinal + na representação horizontal do cálculo;
- Realizar contagens progressivas e regressivas, representando os números envolvidos;
- Compreender várias utilizações do número;
- Compor e decompor números;
- Adicionar utilizando a representação horizontal e recorrendo a estratégias de cálculo mental;



# Atividade

# Conteúdos

# Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

## Subtração



- Operação com números naturais – Subtração.

## Pratica

- Calcula e pinta;
- Completa as operações;
- Descobre os resultados;
- Atinge o valor.

- Compreender a subtração nos sentidos retirar, comparar e completar;
- Usar o sinal - na representação horizontal do cálculo;
- Realizar contagens progressivas e regressivas, representando os números envolvidos;
- Compreender várias utilizações do número;
- Compor e decompor números;
- Subtrair utilizando a representação horizontal e recorrendo a estratégias de cálculo mental.

## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

### Maior, menor ou igual



- Maior, menor ou igual – comparar números.

### Pratica

- Comparar números.

- Realizar contagens progressivas e regressivas, representando os números envolvidos;
- Comparar números;
- Utilizar a simbologia  $<$ ,  $>$  e  $=$ .

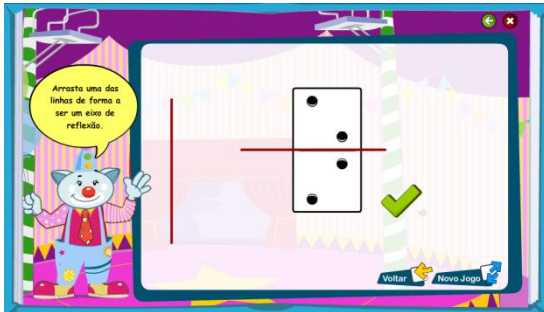


## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

### Simetrias



- Figuras simétricas;

- Eixo de reflexão.

### Pratica

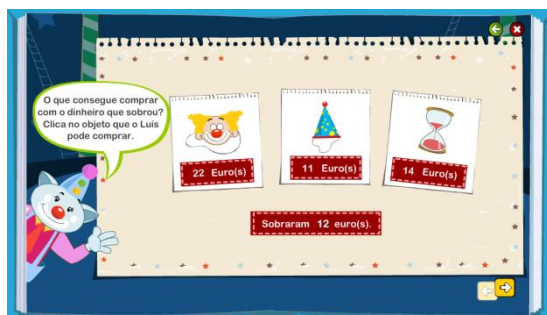
- Coloca o eixo de reflexão;
- Constrói imagens simétricas.

- Identificar figuras simétricas em relação a um eixo;

- Construir figuras simétricas relativas a um eixo horizontal ou vertical.

## Atividade

### Euro



## Conteúdos

- Moedas, notas e contagem;
- Comparação e ordenação de valores.

### Pratica

- Jogar com o euro;
- Vamos às compras.

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

Conhecer e relacionar as moedas e notas do euro e realizar contagens de dinheiro;

- Representar valores monetários;
- Resolver problemas envolvendo dinheiro.



# Estudo do meio

## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

O tempo



• O dia;

• A semana;

• Reconhecer e distinguir o dia, a noite, a semana.

Pratica

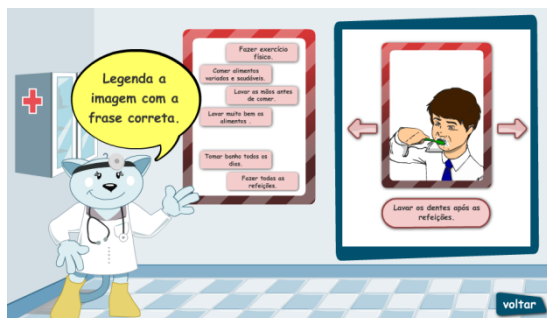
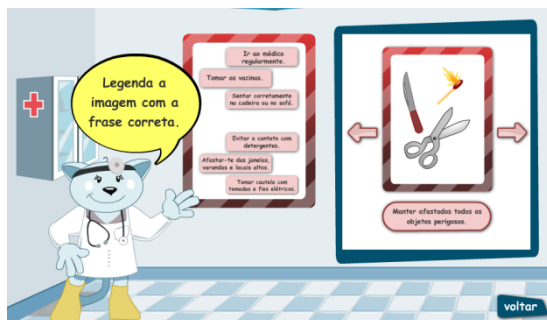
• O dia e a semana.

## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

### Higiene e saúde



- Cuidados de saúde;
- Regras de higiene.

### Pratica

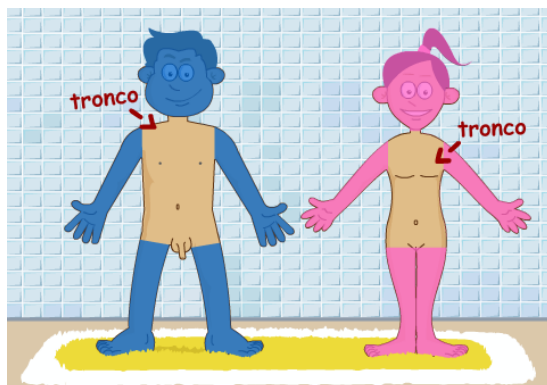
- Legendar imagens;
- Construir puzzle.

- Reconhecer normas de higiene do corpo;
- Reconhecer normas de higiene alimentar.



## Atividade

### O teu corpo



## Conteúdos

- Partes constituintes do corpo;
- Identidade sexual.

### Pratica

- O meu corpo.

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Reconhecer identidade sexual;
- Reconhecer partes constituintes do corpo.

## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

### Prevenção rodoviária



- Prevenção rodoviária – animação.

### Prática

- Monta o puzzle.



- Conhecer normas de prevenção rodoviária;
- Compreender o significado dos sinais luminosos.

## Atividade

### A escola



## Conteúdos

- O funcionamento da escola;
- Regras e cuidados.

### Prática

- Legenda a imagem.

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Conhecer a dinâmica e o funcionamento da escola;
- Reconhecer regras de funcionamento da escola;
- Reconhecer os espaços e as suas funções.

## Atividade

### A casa



## Conteúdos

- Espaços da casa;
- Funções desses espaços.

### Pratica

- Legenda a imagem.

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Reconhecer os diferentes espaços da casa;
- Reconhecer as funções desses espaços.

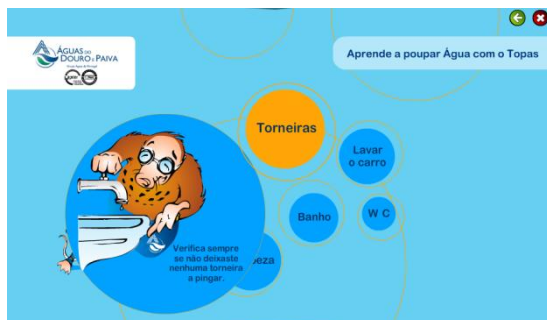


## Atividade

## Conteúdos

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

Água dia a dia

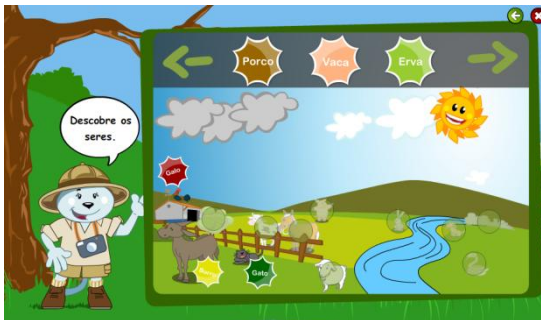


- Poupar água.

- Reconhecer importância da água;
- Identificar estratégias para combater o desperdício de água.

## Atividade

### Seres vivos



## Conteúdos

- Plantas;
- Animais .

### Pratica

- Legenda a imagem

## Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

- Reconhecer cuidados a ter com plantas e com animais;
- Reconhecer manifestações da vida animal e vegetal;
- Identificar principais características dos animais e dos vegetais.

# Atividade

# Conteúdos

# Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

## A nossa alimentação



- Roda dos alimentos;
- Cuidados com a alimentação.

- Reconhecer normas de higiene alimentar;
- Conhecer a Roda dos Alimentos;
- Compreender a necessidade de uma alimentação variada.

# Atividade

# Conteúdos

# Conhecimentos e capacidades em desenvolvimento

## Reciclagem



- Ecoponto;
- Sabes o que é o depositrão?
- O que é a compostagem?

## Pratica

- Reciclagem.

- Compreender a necessidade de prevenção de resíduos;
- Reconhecer estratégias de prevenção de produção de resíduos;
- Compreender o conceito de reciclagem.





# Língua Inglesa

## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

Hello!



• Presentations.

- Hello. My name is...
- What's your name?
- How old are you?
- I'm \_\_\_\_ years old.

- Listening;
- Speaking.

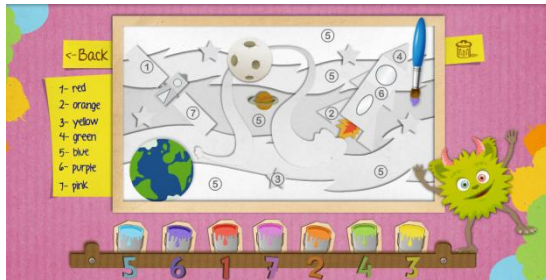
## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### Colours



- Red;
- Yellow;
- Pink ;
- Green;
- Purple;
- Orange;
- Blue;
- Brown;
- Black;
- White.

- What is you favourite colour?
- My favourite colour is...
- What colour are the flowers?
- They are...
- What colour is the ball?
- It is ...

- Listening;
- Speaking.

## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### Numbers 1-10



- One;
- Two;
- Three;
- Four;
- Five;
- Six;
- Seven;
- Eight;
- Nine;
- Ten.

- How many monsters are there?
- There are ...
- How many books are there?
- How many bones are there?
- There are... / there is...

- Listening;
- Speaking;
- Reading.

# Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### Toys



- Car;
- Ball;
- Doll;
- Robot;
- Skate;
- Teddy bear.

- What's your favourite toy?
- My favourite toy is...
- It is...
- What colour is the car?
- It is...
- What's this/that?
- It's a ...

- Listening ;
- Speaking ;
- Reading;

## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### Classroom Objects



- Schoolbag;
- Pencil-case;
- Book;
- Pencil;
- Rubber;
- Glue;
- Scissors;
- Sharpener;
- Crayons.

- How many crayons are there?
- There are...
- What's this/that?
- It's a ...

- Listening;
- Speaking;
- Reading.

## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### My Family



- Mother;
- Father;
- Sister;
- Brother;
- Grandmother;
- Grandfather.

- Who is this / that?
- It is my father (...)
- Who are they?

- Listening;
- Speaking.



## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### My Body



### My Face

- Eyes;
  - Ears;
  - Mouth;
  - Nose;
  - Hair.
  -
- How many eyes has the monster got?
  - It has got ... eyes.
  - How many eyes have you got?
  - I have got two eyes.
  - What's this/that?
  - It's a nose.

### My Body



- Head;
- Shoulders;
- Knee;
- Toe;
- Foot;
- Arm;
- Hand;
- Leg
- Finger.

- Listening;
- Speaking;
- Reading.

## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### Feelings



- Happy;
- Sad;
- Angry;
- Sleepy.

- How are you feeling?
- I am happy.

- Listening;
- Speaking;
- Reading;
- Writing.

# Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### Clothes



- T-shirt;
- Shirt;
- Jeans;
- Skirt;
- Dress;
- Trainers;
- Shoes;
- Shorts;
- Hat;
- Cap;
- Sandals.

- I What is this/ that?
- It is...
- What colour is the skirt?
- It is...
- What colour are the trainers?
- They are...
- What are they wearing?

- Listening;
- Speaking;
- Reading;

# Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### Animals



### Pets

- Dog;
- Cat;
- Turtle;
- Fish;
- Rabbit.

### Farm Animals

- Cow;
- Duck;
- Pig;
- Chicken;
- Horse.

### What is this/ that?

It is ...

What is your favourite pet?

It's a / an ...

What is your favourite farm animal?

It's a / an ...

How many dogs are there?

There are...

### Listening

### Speaking

### Reading

## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### My House



### Outside

- Roof;
- Chimney;
- Window;
- Door;
- Wall.

### Inside

- Bedroom;
- Bathroom;
- Kitchen;
- Living-room;
- Dining-room.

- What is this/ that?
- It is ...
- What is your favourite part of the house?
- It's the...
- What is missing?
- A door.

- Listening;
- Speaking;
- Reading;

## Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

**Food: Let`s have a picnic!**



- Sandwich;

- Juice;

- **Salad;**

- Cake;

- Apple;

- Cookies;

- Chips;

- Pear;

- **Banana;**

- Lemonade;

- Milk;

- Ice-cream;

- Yoghurt;

- **Soup;**

- **Pizza;**

- **Water.**

- What is this/ that?

- It is ...

- Do you like...?

- Yes, I do.

- No, I don't.

- Are bananas healthy or unhealthy?

- Listening;

- Speaking;

- **Reading.**



# Unidades

## Área vocabular

## Estruturas

## Atividades\Competências em desenvolvimento

### Special Days



- Halloween: witch, cat, ghost, monster.
- Christmas: Star, angel, stocking, snowman.
- Valentine`s Day: card.
- Carnival: cat.
- Easter: Easter bunny, Easter bunny ears.

- What is this/ that?
- It is...

- Listening;
- Speaking;
- Reading.